



NaturTech.cz

Proč studovat přírodní a technické obory

VIRTUÁLNÍ HOSPITACE

LETNÍ GEOGRAFICKÁ ŠKOLA

23.8. – 25.8.2011



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM
A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY

A Úvod a cíle hodiny

1. Porovnejte informace o vyučovací hodině. Srovnajte, co sděluje učitel na kameru před začátkem hodiny a co sděluje žákům na začátku hodiny.
2. Které výukové cíle učitel formuloval?
3. Vědí studenti, co je v hodině čeká?
4. Porovnejte informace s oficiálním textem z webu (viz níže).

Informace o cílech hodiny z webu: Žáci zhodnotí a rozliší základní složky a prvky fyzicko-geografické sféry a rozpoznají na elementární úrovni vztahy a vazby mezi nimi. Žáci rozliší jednotlivé složky hydrosféry a její funkce v krajinné sféře a objasní základní jevy hydrogeografie, jako např. rozdělení zásob vody na Zemi, malý a velký oběh vody. Také se zamyslí nad efektivitou hospodaření s vodními zdroji.

B Opakování učiva

1. Pozorujte a do tabulky postupně popište činnosti učitele a žáků při opakování:

Činnosti učitele	Činnosti žáků

2. Které skutečnosti Vás na zvolené formě opakování překvapily?
3. Co tato forma opakování přinesla učiteli a co žákům?
4. Co byste udělali jinak a proč?
5. Navrhněte jiné formy opakování zmíněného učiva a uveďte, proč byste je zvolili.

C Výklad nového učiva

1. Sledujte pozorně ukázkou výkladu nového učiva a průběžně zapisujte odpovědi na otázky v tabulce:

Otázky:	Odpovědi:
VY Jak je učivo vysvětlováno, na jaké informace je kladen důraz?	
U Jakou formou upevňuje učitel znalosti a dovednosti? Ví žáci, jaká suma znalostí se od nich očekává?	

Č	Jaké činnosti podporující požadované znalosti/dovednosti žáci vykonávají?	
O	Jsou žáci opravováni/upozorňováni na jejich chyby? Jak?	
V	Jsou žákům poskytnuty nějaké vybavovací pomůcky, osnova, ...? Jaké?	
A	Opakují žáci aktivně již probrané učivo? Jak?	
T	Testuje/zjišťuje učitel porozumění učivu nebo jeho částem?	
?	Mají žáci možnost klást dotazy?	

2. Pokuste se navrhnout formulace cílů k prezentovanému tématu „Oceány“ podle revidované Bloomovy taxonomie cílů výuky:

Kognitivní procesy	Slovesné vazby	Znalostní dimenze fakta, pojmy, postupy, metakognice
Zapamatování	pojmenovat, vyjmenovat, lokalizovat, definovat, vybrat, zakreslit, ukázat na mapě, ...	
Porozumění = vyjádření jiným způsobem	objasnit, odvodit, vysvětlit (rozdíly), vypočítat, zobecnit, rozpoznat příčiny, ...	
Uplatnění = aplikace	navrhnout řešení, sestrojít graf, uvést příklady, vyhodnotit data, ...	
Rozbor = analýza	podle mapy charakterizovat, popsat, rozlišit, porovnat, roztřídit, uvést podrobnosti, ...	
Hodnocení = posouzení na základě určitých kritérií	diskutovat, argumentovat, obhájit, oponovat, kritizovat, zhodnotit, ...	
Tvoření = zpracování prvků, částí nebo dat do nově formulovaného celku	diskutovat, klasifikovat, vyhodnotit, sestavit tabulku, vytvořit schéma, náčrt, uvést klady a zápory, navrhnout řešení, zobecnit, shrnout, ...	